

GIUDIZI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO RELATIVI AL I E AL II QUADRIMESTRE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S. 2023/24

Valutazione del comportamento alla luce D.lgs.62/2017 e nel rispetto delle competenze di cittadinanza. Per la valutazione del comportamento sono stati stabiliti i seguenti indicatori in riferimento allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto educativo di corresponsabilità (Regolamento di Istituto cap. XI).

INDICATORI	DESCRITTORI
1. Autonomia e Responsabilità	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extra scolastici, nel rispetto delle regole e delle persone, degli ambienti e delle strutture (come previsto anche dal regolamento d'Istituto e dal Patto Educativo di corresponsabilità). Ruolo propositivo nell'ambito del dialogo educativo.
2. Consapevolezza e Convivenza civile	Capacità di rispettare il punto di vista dell'altro, ricercando un punto di incontro. Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture.
3. Frequenza alle attività scolastiche	Frequenza scolastica in presenza.
4. Relazionalità	Relazioni positive: collaborazione/disponibilità tra pari e con gli adulti.
5. Partecipazione	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.

I QUADRIMESTRE: GIUDIZI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Livello di competenza	Giudizi di valutazione del comportamento
Ottimo	L'alunno/a è sempre corretto con gli adulti e con i pari e gestisce in modo responsabile spazi e materiali. Si attiene alle regole in modo scrupoloso. Riconosce e rispetta consapevolmente i diversi punti di vista. Interagisce in modo propositivo e costruttivo, valorizzando le risorse proprie e altrui. La frequenza dell'alunno/a è stata assidua, puntuale e costante.
Distinto	L'alunno/a è sempre controllato con gli adulti e con i pari e gestisce in modo responsabile spazi e materiali. Si attiene alle regole in modo scrupoloso. Riconosce e rispetta pienamente i diversi punti di vista. Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, valorizzando le risorse proprie e altrui. La frequenza dell'alunno/a è stata abbastanza puntuale e costante.
Buono	L'alunno/a ha un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e gestisce in modo adeguato spazi e materiali. Si attiene alle regole. Riconosce e rispetta i diversi punti di vista. Interagisce nel gruppo ed è disponibile al confronto. La frequenza dell'alunno/a è stata regolare.
Discreto	L'alunno/a ha un comportamento vivace ma educato con gli adulti e con i pari, gestisce in modo abbastanza adeguato spazi e materiali. Generalmente si attiene alle regole e rispetta i diversi punti di vista. Interagisce in modo corretto ma poco propositivo nel gruppo e non è sempre disponibile al confronto. La frequenza dell'alunno/a non sempre è stata regolare.
Sufficiente	L'alunno/a necessita di aiuto per mantenere un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e per gestire adeguatamente spazi e materiali. Si attiene alle regole, se sollecitato a farlo. Interagisce nel gruppo con difficoltà ed è poco disponibile al confronto. La frequenza dell'alunno/a durante l'anno scolastico non sempre è stata regolare.
Non sufficiente	L'alunno/a necessita di aiuto per mantenere un comportamento corretto con gli adulti e con i pari. Si adegua con difficoltà alle regole. L'interazione con il gruppo dei pari è quasi assente. La frequenza dell'alunno/a durante l'anno scolastico è stata discontinua.

II QUADRIMESTRE: GIUDIZI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Livello di competenza	Giudizi di valutazione del comportamento
Ottimo	L'alunno/a si è sempre dimostrato corretto e controllato con gli adulti e con i pari ed ha gestito in modo responsabile spazi e materiali. Si è attenuto alle regole in modo scrupoloso. Ha riconosciuto e rispettato consapevolmente i diversi punti di vista. Ha continuato ad interagire in modo propositivo, costruttivo e collaborativo nel gruppo, valorizzando le risorse proprie e altrui. La personalità si è rivelata sicura, denotando un'elevata maturità. La frequenza dell'alunno/a è stata assidua, puntuale e costante.
Distinto	L'alunno/a si è sempre dimostrato corretto con gli adulti e con i pari ed ha gestito in modo responsabile spazi e materiali. Si è attenuto alle regole in modo scrupolo. Ha riconosciuto e rispettato i diversi punti di vista. Ha continuato ad interagire in modo propositivo e costruttivo nel gruppo, valorizzando le risorse proprie e altrui. La personalità si è rivelata abbastanza sicura, denotando un'elevata maturità. La frequenza dell'alunno/a è stata abbastanza puntuale e costante.
Buono	L'alunno/a ha mantenuto un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e ha gestito in modo adeguato spazi e materiali. Si è attenuto alle regole. Ha riconosciuto e rispettato i diversi punti di vista. Ha continuato ad interagire in modo adeguato nel gruppo ed è stato disponibile al confronto. La personalità si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata all'età. La frequenza dell'alunno/a è stata regolare.
Discreto	L'alunno/a ha mantenuto un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e ha gestito in modo abbastanza adeguato spazi e materiali. Si è attenuto alle regole. Ha riconosciuto e rispettato i diversi punti di vista. Ha continuato ad interagire positivamente nel gruppo ed è stato disponibile al confronto. La personalità si è rivelata abbastanza sicura e la maturità adeguata all'età. La frequenza dell'alunno/a è stata abbastanza regolare.

Sufficiente	L'alunno/a ha mantenuto un comportamento vivace ma educato con gli adulti e con i pari e ha gestito in modo abbastanza adeguato spazi e materiali. Generalmente si è attenuto alle regole e ha rispettato i diversi punti di vista. Ha interagito in modo corretto ma poco propositivo nel gruppo e non è stato sempre disponibile al confronto. La personalità e la maturità risultano complessivamente adeguate all'età. La frequenza dell'alunno/a non sempre è stata regolare.
Non sufficiente	L'alunno/a ha avuto bisogno di aiuto per mantenere un comportamento corretto con gli adulti e con i pari e per gestire adeguatamente spazi e materiali. Si è attenuto alle regole, solo se sollecitato a farlo. Ha interagito nel gruppo con difficoltà ed è stato poco disponibile al confronto. La personalità e la maturità dell'allievo sono ancora in fase di strutturazione. La frequenza dell'alunno/a durante l'anno scolastico è stata discontinua.

N.B. per gli alunni della classe terza si inserisce la voce "SI CONFERMA IL CONSIGLIO ORIENTATIVO"